

INSTITUTO DE INTERACCIÓN

MASTER EN TERAPIA INDIVIDUAL Y DE GRUPO

ÍNDICE

	PÁG.
1. INTRODUCCIÓN	4
2. MASTER EN PSICOTERAPIA INDIVIDUAL Y DE GRUPO	5
3. METODOLOGÍA	6
4. CONTENIDOS GENERALES	6
5. PLAN DE ESTUDIOS	7
6. AMPLIACIÓN DE LOS CONTENIDOS	7
A. MODELOS BÁSICOS:	8
- Módulo Gestáltico	8
- Módulo de Orientación Dinámica	13
- Módulo de Terapia Rogeriana	18
B. MÓDULOS DE TÉCNICAS TERAPÉUTICAS CORPORALES	20
- Módulo de Focusing	20
- Módulo de Bioenergética	23
C. MEDICINA PSICOSOMÁTICA	26
D. ÉTICA PROFESIONAL	29
E. PSICOPATOLOGÍA PRÁCTICA	30
F. CURSO TEÓRICO EXPERIMENTAL DE DINÁMICA DE GRUPOS	31
7. PROFESORADO ESTABLE Y SUPERVISORES CLÍNICOS	37
8. SUPERVISIÓN	39
9. ACREDITACIONES Y RECONOCIMIENTOS	42

1. INTRODUCCIÓN

La formación del Instituto de Interacción se imparte en dos formatos, Master (600 horas) y Especialista (200 horas).

Todos los cursos están acreditados por la Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta, y reconocidos por la FEAP.

OFERTA FORMATIVA:

- **Master** en Psicoterapia Individual y de Grupo, en orientación Dinámica, Gestáltica y Centrada en la Persona.
- **Especialista** en Asesoramiento Orientación Centrada en la Persona (C. Rogers)
- **Especialista** en Asesoramiento de Orientación Gestáltica
- **Especialista** en Asesoramiento de Orientación Dinámica

Cada curso de especialista es una formación independiente con título propio, y a la vez constituye un módulo básico del formato Master.

2. MASTER EN PSICOTERAPIA INDIVIDUAL Y DE GRUPO

OBJETIVO

El Master en **Psicoterapia Humanista Experiencial y Psicodinámica** tiene como **objetivos**:

- Proporcionar una **experiencia** que facilite el trabajo de **desarrollo personal** imprescindible para la práctica psicoterapéutica
- **Dotar al alumno de herramientas metodológicas y técnicas**, en cada uno de los enfoques elegidos

de cara a la práctica profesional dentro del campo de la psicología clínica (psicoterapia individual o de grupo), así como para otras aplicaciones dentro del campo educativo, social o sanitario.

DURACIÓN

600 horas lectivas en 2 años académicos

REQUISITOS DE ACCESO:

- Licenciatura en Psicología o en Medicina. Fotocopia compulsada del título de acceso.
- Una entrevista personal.

- Tres fotos, tamaño carné.
- Fotocopia D.N.I.
- Ficha del centro rellena y formulario de matrícula oficial.

3. METODOLOGÍA

Se plantea como un Master eminentemente **práctico** y **experiencial**, donde más del 80% de las horas lectivas lo constituye la práctica del grupo terapéutico y de la entrevista de terapia individual. El alumno aprende de la observación del trabajo de los profesores, de la práctica supervisada de los otros compañeros, de la suya propia, así como del proceso personal que se desencadena en estas prácticas. Esto supone una implicación personal por parte de los asistentes, que deben estar dispuestos a intervenir como cliente y como terapeuta real, tanto en las sesiones de grupo como de entrevista individual. Este método supone una participación como grupo experimental, además de como grupo de aprendizaje.

Los profesores imparten los conocimientos teóricos fundamentales de las distintas orientaciones en el 20% restante de horas lectivas, requiriéndose también la lectura de las obras esenciales como parte del aprendizaje.

A lo largo de los 2 años se realiza un acompañamiento personalizado de los alumnos, de cara a su mejor aprovechamiento y formación.

4. CONTENIDOS GENERALES

A. MÓDULOS BÁSICOS (200 horas por módulo)

Módulo de Orientación Gestáltica.

Módulo de Orientación Dinámica.

Módulo de Orientación Centrada en la Persona (Rogeriana).

B. MÓDULOS DE TÉCNICAS TERAPÉUTICAS CORPORALES (120 horas)

Módulo de Focusing: Proceso y técnica del enfoque corporal.

Módulo de Bioenergética: Teoría y Técnica del Trabajo Corporal Bioenergético.

C. MEDICINA PSICOSOMÁTICA E HIPNOSIS (20 horas)

D. ÉTICA PROFESIONAL (20 horas)

E. PSICOPATOLOGÍA (20 horas)

F. CURSO TEÓRICO EXPERIMENTAL DE DINÁMICA DE GRUPOS (40 horas)

5. PLAN DE ESTUDIOS

1er CURSO

- 2 Módulos básicos (200 horas), a escoger entre:
 - o Módulo de Especialista en Orientación Centrada en la Persona (Rogeriana) I (100 horas)
 - o Módulo de Especialista en Orientación Gestáltica I (100 horas)
 - o Módulo de Especialista en Orientación Dinámica I (100 horas)
- Medicina Psicosomática e Hipnosis (20 horas)
- Ética profesional (20 horas)
- Psicopatología práctica (20 horas)

SEGUNDO CURSO

- 2 Módulos básicos (200 horas) (continuación del curso anterior)
 - o Módulo de Especialista Orientación en Centrada en la Persona (Rogeriana) II (100 horas)
 - o Módulo de Especialista en Orientación Gestáltica II (100 horas)
 - o Módulo de Especialista en Orientación Dinámica II (100 horas)
- Técnicas terapéuticas corporales (100 horas):
 - o Focusing (40h)
 - o Bioenergética (60h)

DINÁMICA DE GRUPOS

En el momento que se escoja dentro de los dos años de formación, deberá realizarse el curso práctico intensivo de dinámica de grupos (40h)

HORARIOS

PRIMER CURSO

Módulo de Orientación Rogeriana:

Lunes, de 16:15 a 18:45 h. Del primer lunes de Octubre al último de Junio.

Módulo de Orientación Gestáltica:

Martes, de 16:15 a 18:45 h. Del primer martes de Octubre al último de Junio

Módulo de Orientación Dinámica:

Miércoles de 16:15 a 18:45 h. Del primer miércoles de Octubre al último de Junio

Curso de Medicina Psicosomática e Hipnosis:

Miércoles de 19 a 21 h. Del primer miércoles de Octubre a Diciembre.

Ética profesional:

Miércoles de 19 a 21 h. Del primer miércoles de Enero a finales de Marzo.

Psicopatología práctica:

Miércoles de 19 a 21 h. Del primer miércoles de Abril al último de Junio.

SEGUNDO CURSO

Módulo de Orientación Rogeriana

Miércoles de 16:15 a 18:45 h. Del primer miércoles de Octubre al último de Junio

Módulo de Orientación Estática

Martes de 19 a 21:15h. Del primer martes de Octubre al último de Junio

Módulo de Orientación Dinámica

Martes de 16:15 a 18:45 h. Del primer martes de Octubre al último de Junio

Módulo de Bioenergética

Entre Octubre y Febrero se fijara un sábado cada mes de 18 a 14h., y de 16 a 20 h.

Módulo de Focusing

Jueves de 20:15 a 21:45 h.

6. AMPLIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

A. MÓDULOS BÁSICOS

MÓDULO GESTÁLTICO

Profesores: José María Burdiel Nales, José Antonio García Monge

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA:

Dentro de la línea de psicoterapia experiencial según el modelo presentado por Fritz Perls se trata de ofrecer un conocimiento teórico y una experiencia práctica que capaciten para manejar esta herramienta terapéutica.

La teoría, además de los extensos aportes ofrecidos al comienzo del curso se va dosificando semanalmente durante media hora en cada unidad didáctica.

A través de ejercicios de sensibilización se facilita un progresivo darse cuenta (awareness) en el que, a la vez que interacciona el grupo, se pone a punto la escucha terapéutica de uno mismo y de los demás.

Los primeros meses la sesión de psicoterapia corre a cargo de los profesores con el fin de mostrar la praxis Gestáltica, sus diferentes estrategias, técnicas y la relación que se establece entre terapeuta y paciente. En los meses siguientes los alumnos pasan varias veces por el rol de paciente y terapeuta con la supervisión de los profesores y la resonancia lúdica del grupo.

Se pretende proporcionar habilidades terapéuticas que se integren en un auténtico crecimiento personal para aquel encuentro de la terapia armonice intuición, empatía, creatividad, dentro del encuadre gestáltico flexible, sana y sensatamente interpretado y realizado en la moderada pero eficaz directividad del terapeuta.

CONTENIDOS:

A. PRIMER AÑO

1. Introducción básica a la teoría de la Gestalt: Fundamentos y aplicación psicoterapéutica

2. Encuadre de la Gestalt dentro de la Psicología Humanista: Movimiento de investigadores sobre la personalidad humana. Características. Autores
3. Signos de identidad de las terapias humanistas: constructo "crecimiento personal"
4. Actitudes del psicoterapeuta
 - El paciente/cliente, como persona singular
 - Confianza básica; diferencias entre el enmarque psicoanalítico y el humanista
 - Consciencia de las limitaciones de todo modelo: hacia un eclecticismo
 - Evitación de la actitud paternalista y otras actitudes insanas
 - El problema de la transferencia en Gestalt
 - Actitudes básicas facilitadoras y sus matices en Gestalt
5. Aspectos técnicos más característicos
6. Palabra y Experiencia
7. El ciclo gestáltico
8. Mecanismos de defensa más estudiados en Gestalt: interrupciones
9. Madurez en la Psicología Humanista y en la concepción de F. Perls
10. Terapia del consciente: la awareness
11. Áreas del darse cuenta: su importancia terapéutica, transformante
12. Características operativas de la Gestalt: el aquí y ahora, el cómo, integración, lenguaje no verbal, potencial alienado, situaciones inconclusas, saber decir "adiós", autoapoyo, autoestima, contacto y retiro, diálogo con la frustración, unidad psicofísica, autoexpresión, terapia de la realidad, de lo obvio
13. La psicoterapia como encuentro de dos libertades. Persona y roles

B. SEGUNDO AÑO

14. HABILIDADES DEL TERAPEUTA:

- Confianza en los recursos del paciente
- Escucha integral
- El problema del DESEO
- La "justa distancia" variable en el proceso terapéutico y situaciones del paciente

- Condiciones en la ayuda terapéutica y roles derivados
- Saber frustrarse y frustrar
- Responsabilidad en el proceso terapéutico: el paciente como protagonista
- Congruencia y "sabiduría" del terapeuta
- Las resistencias: Beneficios secundarios. Aprender a desaparecer
- Habilidades integrables en la Gestalt desde otros modelos psicológicos

15. El constructo crecimiento personal en la Psicología Humanista

- Quince características más importantes. Su conexión con la Gestalt
- Dimensiones del crecimiento personal: estudio especial de la actitud amorosa

16. La Gestalt como manejo adecuado de la enfermedad o potenciación de la salud

17. EL "enfermar" en la perspectiva gestáltica

18. El manejo del dolor en la psicoterapia: aspectos psicosociales y técnicas gestálticas

19. Los sentimientos de culpabilidad: tratamiento ecléctico

20. Trabajo con polaridades

21. Imaginación y Visualización

22. Técnicas proyectivas y Gestalt

23. El vacío existencial: problema básico en psicoterapia. Límites y posibilidades de la Gestalt

24. El trabajo con los sueños

25. Meditación Vipassana y Gestalt

BIBLIOGRAFÍA:

CASTAÑEDO, C. (1988). *Terapia Gestalt. Enfoque centrado en el aquí y el ahora*, Barcelona: Herder. (Incluye bibliografía de Tesis doctorales sobre Terapia Gestalt).

CASTAÑEDO, C. (1990) *Grupos de encuentro en Terapia Gestalt*. Barcelona: Herder.

DIEZ BAVIDES. *Método transaccional gestáltico*. México: Diana.

- FAGAN, J. SHEPHERD, I.** (ed.) (1976) *Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- GAINES, J.** (1989) *Fritz Perls. Aquí y Ahora*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- GARCÍA-MONGE, J.A.** (1987). *Áreas del darse cuenta: su integración en la persona*. II Congreso internacional de Terapia Gestalt. Madrid: AETG.
- GARCÍA-MONGE, J.A.** (1987). *Experiencia del estar bien como figura en Terapia Gestalt*. II Congreso internacional de Terapia Gestalt. Madrid: AETG.
- GARCÍA-MONGE, J.A.** (1996). *El manejo del dolor en psicoterapia*. Carlos Alemany y Víctor García (Eds.) *El cuerpo vivenciado y analizado*. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- GARCÍA-MONGE, J.A.** (1999). *Aprender a desaprender, en 14 Aprendizajes* Alemany, C. Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao.
- GARCÍA-MONGE, J.A.** (1999). *El camino hacia el porqué*, en *Relatos para el crecimiento personal*. Alemany, C. Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao.
- GARCÍA-MONGE, J.A.** (1999). *Palabras y madurez en la psicoterapia humanista* . Miscelánea Comillas, 57, pág. 121-144.
- GARCÍA-MONGE, J.A.** (1999). *Treinta palabras para la madurez* 5ª Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao.
- GARCÍA-MONGE, J.A.** *Introducción teórica a la Psicoterapia Gestalt*. Ap. Clase. Inéd..
- GINGER, S., GINGER, A.** (1993) *La Gestalt. Una terapia*. Paidós. Barcelona.
- GREENBERG, L., RICE, L., ELLIOT, R.** (1993) *Facilitando el cambio emocional*. Paidós. Barcelona.
- JAMES/JONGEWAARD** (1975) *Nacidos para triunfar*. Fondo educativo interamericano: Bogotá.
- KOFFKA.** *Principios de psicología de la forma*. Barcelona: Paidós.
- KOHLER** *Psicología de la forma* Barcelona: Paidós.
- LAFARGA, J. GÓMEZ DEL CAMPO, J.** (1978) *Desarrollo del potencial humano*. México: Trillas.
- LATNER, J.** (1973) *The Gestalt Therapy Book*. New York: Julian Press.
- MIGUENS, M.** *Gestalt transpersonal. Un viaje hacia la unidad*. Buenos Aires: Era Naciente.
- MOREAU., A.** (1999) *La Gestalterapia*. Málaga: Sirio

- NARANJO, C.** (1990) *La vieja y novísima Gestalt. Actitud y práctica.* Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- NARANJO, C.** (1993) *Gestalt sin fronteras. Testimonios sobre el legado de Fritz Perls.* Buenos Aires: Era Naciente.
- PATTERSON, C.**(1978) *Teorías del Counseling y psicoterapia.* Bilbao. Desclée de Brouwer.
- PEÑARRUBIA, F.** (1979) *Terapia Gestáltica En Integración Emocional y Psicología Humanística.* Madrid: Marova.
- PEÑARRUBIA, F.** (1981) *La terapia Gestalt En Psicología Dinámica grupal.* Madrid: Fundamentos.
- PEÑARRUBIA, F.** (1998), *La terapia Gestalt. Vía hacia el vacío fértil.* Nueva Alianza. Madrid.
- PERLS, F.** (1974). *Sueños y existencia.* Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- PERLS, F.** (1975), *Yo, Hambre y Agresión.* México. Fondo de Cultura Económica.
- PERLS, F.** (1976) *El enfoque gestáltico.* Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- PERLS, F.** (1977) *Dentro y fuera del tarro de la basura.* Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- PERLS, F., Baumgardner, P.** (19978) *Esto es Gestalt.* Santiago de Chile; Cuatro Vientos.
- PERLS, F., HEFFERLINE, R., GOODMAN, P.** (1951) *Gestalt Therapy. Excitement and Growth in the Human Personality.* New York: Delta. (existe traducción en francés: (1977-1979) *Gestalt-Thérapie, technique d'épanouissement personnel.* Montréal: Stranké.
- PETIT, M** (1987) *Terapia Gestalt* Barcelona: Kairós.
- PIERRET, G.** (1990) *Plenitud aquí y ahora.* Madrid: Mandala.
- POLSTER, I.** (1976) *Terapia Gestáltica* Buenos Aires. Amorrortu
- ROSENBLATT, D.** (1976) *The Gestalt Therapy Primer.* New York: Harper Row.
- SCHIFFMAN, M.** (1971) *Gestalt Self Therapy.* Los Angeles- Bookpeople.
- STEVENS, B** (1979). *No empujes el río porque fluye sólo.* Santiago de Chile: Cuatro Vientos
- STEVENS, J.** (1976) *El darse cuenta.* Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

TARAGANO (1974) *Psicoanálisis. gestáltico*. Barcelona- Paidós.

VÁZQUEZ, C. MARTÍN, A. (1983) *Cuando me encuentro con el capitán Garfio ...(no) me engancho*. Madrid: Las Mil y Una ediciones.

WATTS, A. (1973) *Psicoterapia del Este. Psicoterapia del Oeste*. Barcelona: Kairós.

ZINKER (1979) *El proceso creativo en la terapia gestáltica* Buenos Aires: Paidós.

MÓDULO DE ORIENTACIÓN DINÁMICA.

Profesores: José María Burdiel Nales, Carlos Velasco Murias, Mónica Rodríguez Zafra

OBJETIVOS:

1. Adquirir una visión comprensiva de la persona según la perspectiva de la Psicología Dinámica.
2. Familiarizarse y adiestrarse en la práctica, bases teóricas y técnicas de la Psicoterapia Psicodinámica, tanto en la práctica grupal como en la individual.
3. Adquirir un conocimiento global de las teorías y las técnicas de la Psicoterapia Psicodinámica.

METODOLOGÍA:

4. La observación de los profesores en sus demostraciones terapéuticas.
5. La práctica asidua, tanto como terapeutas como de clientes en psicoterapias dinámicas bajo la supervisión de un profesor. Lo que conlleva una implicación personal en el proceso de aprendizaje.
6. El estudio de los contenidos impartidos en las clases teóricas.
7. Las lecturas trabajos y memorias de las obras más representativas de teoría de la psicoterapia Dinámica

Evaluación: Los alumnos son evaluados atendiendo a los siguientes criterios:

1. La asistencia e implicación en las clases prácticas y teóricas

2. La entrega de los trabajos teóricos correspondientes a las lecturas obligatorias del curso
3. El aprendizaje de la práctica terapéutica psicodinámica a lo largo del curso observado y evaluado por los profesores a lo largo del curso.
4. La capacitación personal para desempeñar la psicoterapia psicodinámica en función del manejo e incorporación de las actitudes terapéuticas básicas.
5. El juicio ponderado de los profesores del módulo correspondiente

PROGRAMA DEL CURSO

PRIMER AÑO: PSICOTERAPIA PSICODINÁMICA GRUPAL

METODOLOGÍA PRÁCTICA

El módulo es básicamente práctico y requiere una gran implicación personal por parte del alumnado. Durante el primer trimestre uno de los profesores es terapeuta del grupo que forman los alumnos del curso y mientras que el otro profesores es observador de la sesión, al finalizar la sesión grupal, los dos profesores realizan una sesión clínica delante de todos los alumnos en la que analizan tanto lo acontecido en el grupo como cada una de las intervenciones del terapeuta: su sentido y el efecto que han tenido las mismas sobre la dinámica grupal. De este modo los alumnos van aprehendiendo a través de observar a sus profesores tanto la práctica de la psicoterapia psicodinámica grupal como el objetivo y la utilidad de la sesión clínica.

Durante el segundo y el tercer trimestre del curso los alumnos pasan al menos dos veces cada uno tanto por el papel de terapeuta como por el papel de observador del grupo. De tal modo que los alumnos aprenden siendo terapeutas y pacientes reales del grupo y practicando cada día de clase la psicoterapia psicodinámica. Durante estos dos trimestres, tras la sesión terapéutica los profesores analizan con ellos su práctica en la sesión clínica en toda su extensión.

METODOLOGÍA TEÓRICA

1. Los contenidos fundamentales se explican en clases teóricas repartidas a lo largo de todo el curso académico.

2. Los alumnos tienen una serie de lecturas obligatorias de las que tienen que entregar un trabajo personal cada trimestre

CONTENIDOS:

1. Conceptos fundamentales de psicoterapia: Sintomatología. Simbología, Entrevista inicial. Resistencia. Transferencia. Contratransferencia.
2. Elementos fundamentales del grupo y su aplicación terapéutica: tamaño grupal. Cohesión. Normas. Roles. Liderazgo. Conflicto.
3. Las Metas de la psicoterapia grupal.
4. Inicio del grupo. Admisión. Exclusiones.
5. Terminación de la Terapia Grupal.
6. El trabajo con co-terapeuta,
7. Los factores curativos de la terapia de grupo y el aprendizaje interpersonal.
8. El terapeuta. Roles. Empatía. Liderazgo,
9. Pacientes problemáticos: Narcisista. Silencioso. Monopolizador. Esquizoide. Puritano. Conflictivo-agresivo.
10. Afrontamiento de patologías específicas: Depresión. Neurosis obsesivas Neurosis histéricas. Adiciones. Trastornos sexuales. Trastornos psicóticos.
11. Evaluación de resultados.
12. Historia o Etapas del Grupo.
13. Diversas orientaciones en Dinámica o Terapia grupal: Grupos T. Orientación psicoanalítica. Tavistock Rogeriana. Gestáltica, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

I. DINÁMICA DE GRUPOS

ANTONS. *"Práctica de la dinámica de grupos"*. Barcelona. Herder, 1978

ARGYLE, Michael. *"Psicología del comportamiento interpersonal"*. Madrid. Alianza Editorial, 1978

BEAL, G. M. y OTROS. *"Conducción y acción dinámica del grupo"*. Kapelus, 1976.

CARTWRIGHT, D - ZANDER, A. *"Dinámica de grupos"*. México. Trillas, 1977

DYER. *"Teoría y métodos modernos de adiestramiento grupal"*. B. .Aires.

Guadalupe, 1975

EGAN, G. *"Dinámica de las relaciones interpersonales"*. Buenos Aires. Paidós, 1976

GIBB, J. *"Teoría y práctica del Grupo T"*. Buenos Aires. Paidós, 1975

HANSSEN. *"Asesoramiento de grupos"*. México, 1981. Ed.

LEWIN, K- *"Dinámica de la personalidad"*. Madrid. Morata, 1954.

RICE. *"Aprendizaje del liderazgo"*. Barcelona. Herder, 1979

SHAW, M. E. *"Dinámica de grupos"*. Barcelona. Herder, 1980.

SHEPARD, M. *"Maratón 16"*. Buenos Aires. Granica, 1971.

VELA. *"Técnicas y práctica de las relaciones humanas"*. Bogotá. Indo-American Service, 1972.

II. PSICOTERAPIA DE GRUPOS

BACH, G. R. *"Psicoterapia intensiva de Grupos"*. Buenos Aires. Paidós. 1975

BRADFORD, L. *"El laboratorio psicoterapéutico"*. Buenos Aires. Paidós, 1975

COPEY, G. *Teoría y práctica de la terapia grupal*. Bilbao. Desclee. 1995

FOULQUES, S. H. - ANTHONY, E. J. *"Psicoterapia psicoanalítica de grupo"*
Buenos Aires, Paidós, 1964 (1978)

FROMM- REICHMANN, F. *"Principios de psicoterapia intensiva"*. Paidós,
1965 (1980)

GRIMBERG, L - RODRIGUE, E. - LANGER, M. *"Psicoterapia de grupo"*.
Buenos Aires. Paidós, 1974.

GROTJAHN, Martin. *"El arte y la técnica de la terapia grupal analítica"*
Buenos Aires, Paidós, 1979

KADIS, *"Manual de Psicoterapia de grupo"*. México. Fondo de Cultura
Económica, 1969.

KAPLAN, H. *Terapia de grupo*. Madrid. Panamericana. 1996.

KISSEN, Norton. *"Dinámica de grupo y psicoterapia de grupo"*. México,
Limusa, 1976.

KLEINE, C. *Principios comunes en Psicoterapia*. Bilbao. Desclee. 1995

MORENO, J. L. *"Psicoterapia de grupo y psicodrama"*. México. Fondo de
Cultura Económica, 1966.

SINGER, Erwin, *"Conceptos fundamentales de psicoterapia"*. México, Fondo de Cultura Económica, 1965

YALOM, I. *Teoría y práctica de la Psicoterapia de grupo*. México. F. C. E. 1986

ZIMMERMANN, D. *"Estudios de Psicoterapia analítica de grupo"* Buenos Aires, Paidós, 1969

LECTURAS OBLIGATORIAS

YALOM, I. (1986) *Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo*. México: FCE.

KAPLAN, H. (1996) *Terapia de grupo*. Madrid: Panamericana.

COREY, G. (1995) *Teoría y práctica de la psicoterapia grupal*. Bilbao: DDB.

SEGUNDO AÑO: PSICOTERAPIA PSICODINÁMICA INDIVIDUAL

METODOLOGÍA PRÁCTICA

El módulo es básicamente práctico y requiere una gran implicación personal por parte del alumnado. Durante el primer trimestre los profesores del curso muestran dos sesiones por clase de terapia psicodinámica individual con dos alumnos voluntarios, después de cada sesión terapéutica realizan una sesión clínica delante de todos los alumnos. De este modo los alumnos van aprehendiendo a través de observar a sus profesores tanto la práctica de la psicoterapia psicodinámica individual como el objetivo y la utilidad de la sesión clínica.

Durante el segundo y el tercer trimestre del curso los alumnos pasan al menos dos veces cada uno tanto por el papel de terapeuta como por el papel de paciente. De tal modo que los alumnos aprenden siendo y practicando cada día de clase la psicoterapia psicodinámica individual. Durante estos dos trimestres, tras la sesión terapéutica que tienen los alumnos entre sí los profesores analizan con ellos su práctica. También los alumnos que han observado todo el proceso participan activamente con comentarios y preguntas sobre lo acontecido en la sesión.

METODOLOGÍA TEÓRICA

1. Los contenidos fundamentales se explican en clases teóricas repartidas a lo largo de todo el curso académico.

2. Los alumnos tienen una serie de lecturas obligatorias de las que tienen que entregar un trabajo personal cada trimestre

CONTENIDOS

1. La psicoterapia psicodinámica: objetivos, origen histórico, bases teóricas y desarrollos actuales.
2. Conceptos fundamentales de la psicoterapia psicodinámica: de foco o Conflicto, inconsciente dinámico, transferencia, contratransferencia y resistencia.
3. Actitudes terapéuticas: requisitos personales y profesionales del terapeuta
4. Intervenciones del terapeuta.
5. Primera entrevista.
6. El encuadre terapéutico: concepto y objetivos.
7. La relación terapéutica.
8. Psicoterapia y neurociencia.

BIBLIOGRAFÍA:

BATEMAN, A.; BROWN, D. y PEDDER, J. (2005) *Introducción a la psicoterapia. Manual de la teoría y técnica psicodinámicas*. Barcelona: Albesa.

CODERCH, J. (2005) *Teoría y Técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.

FIORINI, H.J. (2000) *Estructura y abordajes en psicoterapia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

FREDERICKSON, J. (1999) *Psychodynamic psychotherapy: learning to listen from multiple perspectives*. Nueva York: Taylor y Francis Group.

GABBARD, G.O. (2004) *Long-term psychodynamic psychotherapy: a Basic text*. Arlington: American Psychiatric Publishing, Inc.

GABBARD, G.O.; BECK, J.S. y HOLMES, J. (2005) *Oxford textbook of psychotherapy*. Oxford: Oxford University Press, págs. 3-13

GABBARD, G.O. (2006) *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires: Panamericana.

HART, S. (2008) *Brain, attachment, personality: an introduction to neuroaffective development*. London: Karnac Books.

HUPRICH, S.K. (2008) *Psychodynamic Therapy: Conceptual and Empirical Foundations*. Routledge.

KANDEL, E.R. (2007) *Psiquiatría, psicoanálisis y la nueva ciencia de la mente*. Barcelona: Ars Medica.

KANER, A.; PRELINGER, E. (2005) *The craft of psychodynamic psychotherapy*. New York: Jason Aronson.

SIEGEL, d.C. (2007) *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

URSANO, R. J., SONNENBERG, S. M., LAZAR, S. G. (2004) *Concise guide to psychodynamic psychotherapy*. New York: Oxford University Press.

LECTURAS OBLIGATORIAS

FIORINI, H.J. (1989) *Teoría y Técnicas de Psicoterapia*. Buenos Aires: Nueva Visión

MALAN, D.H. (1983) *Psicoterapia individual y Ciencia de la Psicodinámica*. Buenos Aires: Paidós

GABBARD, G.O. (2004) *Long-term psychodynamic psychotherapy: a Basic text*. Arlington: American Psychiatric Publishing, Inc.

MÓDULO DE TERAPIA CENTRADA EN LA PERSONA (ROGERIANA).

Profesores: Javier Ortigosa Perochena y María Eulalia Gil Ojeda

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA:

a. OBJETIVOS:

Se pretende que el alumno llegue a conocer, tanto de forma teórica como práctica, el enfoque Centrado en la Persona, aplicado a grupos, a la entrevista individual y de pareja.

b. METODOLOGÍA:

- La práctica propia como terapeuta de grupo, individual y de pareja.
- La observación del trabajo práctico de otros compañeros.
- La observación de la práctica terapéutica de los profesores.
- El análisis de las sesiones clínicas que se llevarán a cabo.
- Las lecturas de las obras más representativas de la teoría Centrada en la Persona.

c. EVALUACIÓN:

Se realizará una evaluación continuada de cada alumno, en la que será considerada:

- La asistencia a clase y el interés y participación mostradas.
- El grado de implicación personal.
- Los trabajos realizados sobre las lecturas obligatorias.
- La realización y de las prácticas como terapeuta.
- La incorporación de las actitudes adecuadas, así como de las herramientas técnicas necesarias

CONTENIDOS:

1er AÑO

1. Breve biografía de Carl Rogers.
2. Carl Rogers en la psicología humanística.
3. NOCIONES CLAVES de la orientación centrada en la persona.
4. CAMPOS DE APLICACIÓN DE ESTA ORIENTACIÓN: Psicoterapia, Educación, Grupos, Empresa, Psicoterapia de pareja.
5. La Psicoterapia centrada en la persona, DOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES
 - La Tendencia a la actualización del organismo y
 - La Idea del Yo.
6. Las TRES ACTITUDES básicas y su aplicación a la psicoterapia:
 - El concepto de actitud.
 - La actitud de la congruencia. Definición.
 - La actitud de la empatía. Definición.
 - La actitud de la consideración positiva incondicional. Definición.

2º AÑO

1. La técnica:
 - Como se transmiten las actitudes: La técnica. Análisis a partir de una entrevista de C. Rogers.
 - Los reflejos: Definición y tipos, Funciones y efectos, Aplicaciones en los distintos momentos del proceso terapéutico.
 - Intervenciones correspondientes a la etapa existencial, recogidas por Fraber y Brink, en La Psicoterapia de C. Rogers.
 - La Automanifestación o la expresión de los sentimientos en terapia. Qué, cuando y como expresar sentimientos. Implicaciones de esta intervención.
2. El proceso terapéutico :
 - Distintas fases o momentos del proceso. Características propias.
 - Rasgos que implican avance terapéutico.
 - El proceso en la práctica. Análisis a partir de un caso clínico.
3. Teoría de la personalidad
 - Características generales de la teoría
 - Primera teoría de la Personalidad recogida en la Psicoterapia Centrada en el Cliente.
 - Segunda teoría de la Personalidad recogida en Psicoterapia y Relaciones Humanas.
4. La persona que funciona plenamente
5. Teoría de las emociones de L. Greenberg:
 - Introducción: L. Greenberg y su aportación a la psicoterapia.
 - Qué se entiende por emoción.
 - Funciones. Las emociones en acción.
 - Tipos. Clasificación: Primarias Secundarias e Instrumentales.
 - Qué se entiende por esquemas emocionales.
 - La disfunción psicológica desde este enfoque.
6. Psicoterapia de parejas desde el enfoque centrado en la persona
 - Introducción.
 - Condiciones para el buen funcionamiento de la pareja, desde la perspectiva Centrada en la Persona y desde otros enfoques.
 - Objetivos generales y específicos de esta terapia.
 - El continuo de la consciencia en el trabajo terapéutico de pareja.
 - Las actitudes centradas en la persona en la terapia de pareja.

- La técnica: herramientas de trabajo del enfoque Centrado en la Persona aplicadas a las parejas. Otras herramientas de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- ROGERS, C.** (1942): Orientación psicológica y psicoterapia. Narcea
- ROGERS, C.** (1951): Psicoterapia centrada en el cliente. Paidós
- ROGERS, C.** (1959): Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Nueva Visión
- ROGERS, C.** (1961): El proceso de convertirse en persona. Paidós
- ROGERS, C. Y KINGET, M.** (1962): Psicoterapia y Relaciones Humanas. Alfaguara
- ROGERS, C. Y STEVENS, B.** (1967): De persona a persona. Amorrortu
- ROGERS, C.** (1969): Libertad y creatividad en la educación. Paidós
- ROGERS, C.** (1970): Libertad y creatividad en la educación en la década de los 80. Paidós
- ROGERS, C.** (1970): Grupos de encuentro. Amorrortu
- ROGERS, C.** (1972): El matrimonio y sus alternativas. Kairós
- ROGERS, C.** (1977): El poder de la persona. Manual moderno
- ROGERS, C. Y ROSENBERG.** (1977): La persona como centro. Herder
- ROGERS, C.** (1980): El camino del ser. Cairo

OTROS AUTORES

- ITO, H. (1971):** Introducción al counseling, Razón y Fe.
- LERNER, M.** (1974): Introducción a la psicoterapia de Rogers, Nueva Visión.
- DE PERETTI, A.** (1976): Libertad y Relaciones Humanas, Marova.
- DE PERETTI, A.** (1979): El Pensamiento de Carl Rogers, Atenas.
- CAMPO, A.** (1984): Orientación no directiva, Herder.
- BERMEJO, J.C.** (1997): Apuntes de Relación de Ayuda. Centro de Humanización de la Salud.
- BERMEJO, J.C.** (1997): Relación de Ayuda, Acción social y Marginación. Centro de Humanización de la Salud.
- BRAZIER, D.** (1997): Más allá de Carl Rogers, Desclée de Brouwer.
- GIORDANI, B.** (1997): La Relación de Ayuda, Desclée de Brouwer.
- GREENBERG, L.** (2001): Emociones, una guía interna, Serendipity. Desclée de Brouwer.
- GREENBERG, L. PAIVIO, S.** (2000): Trabajar con las emociones en psicoterapia, Paidós.
- GREENBERG, L. RICE, ELLIOT.** (1996): Facilitando el cambio emocional. Paidós.

FARBER, B. BRINK, D. RASKIN, P. (2001): La psicoterapia de Carl Rogers. Casos y comentarios. Desclée de Brouwer.

MEARNS, A. Y THORNE, B. (2003): La Psicoterapia centrada en la persona hoy. Desclée de Brouwer.

B. MÓDULOS DE TÉCNICAS TERAPÉUTICAS CORPORALES

MÓDULO DE FOCUSING.

Profesores: Dr. Carlos Alemany, Isabel Gascón, M^a del Carmen Martín-Aragón

Eugene Gendlin, profesor de la Universidad de Chicago, ha sido el iniciador de la línea de Psicoterapia Experiencial que encuentra en la creación de la Escuela Experiencial y el Focusing las herramientas terapéuticas adecuadas tanto para la investigación y para la formación de terapeutas como para la divulgación de sus hallazgos. Focusing es una técnica terapéutica que facilita este proceso experiencial. En ella el cuerpo aparece como la referencia constante de todo este proceso de despliegue, se vive como un movimiento de consciencia interior que se produce entre sensaciones corporales que contienen significados implícitos, por una parte, y, por otra, algo que funciona como símbolo interacciona con ellas. El curso facilita el adecuadobalance entre teoría (lectura obligatoria de tres libros) y práctica, tanto individual como grupal.

OBJETIVOS:

- Comprender el desarrollo evolutivo de la psicoterapia experiencial, en cuyo marco de referencia se inscribe esta. orientación.
- Facilitar la. comprensión y utilización de la técnica. terapéutica de Gendlin en el doble nivel de introducción y de profundización.
- Aclarar los conceptos fundamentales de la técnica, del proceso en el que se inserta: y de la teoría de la personalidad subyacente a ambos.
- Ayudar a mejorar la propia consciencia sensorial y corporal.
- Caminar hacia una mejor integración de los aspectos intra e interpersonales de la persona.

- Revisar y supervisar el proceso de aprendizaje en su distinta evolución en cada miembro del grupo
- Facilitar la exploración corporal como referente fundamental del cambio terapéutico. Conceptualizar una teoría del cuerpo.
- Facilitar una experiencia de aprendizaje en grupo, como punto de partida del propio *aprendizaje personal*.
- Conocer distintas aplicaciones de este enfoque corporal en la actualidad tanto en la dimensión del crecimiento personal como en la de la relación de ayuda.
- Conocer así mismo diversas formas de utilizar esta técnica corporal tanto por si misma como en conjunción con otras técnicas u orientaciones.
- Experimentar las diversas modalidades de su uso: individual, en parejas, en grupo etc.. y fomentar su práctica en la vida diaria.

METODOLOGÍA:

- Exposiciones teóricas.
- Ejercicios en el grupo, en parejas, etc.
- Trabajo en vivo.
- Lectura y comentario de libros y artículos.
- Tiempo para la creatividad

CONTENIDOS:

Introducción:

1. El marco de la psicoterapia experiencial: perspectiva histórica.
2. De Rogers a Gendlin.
3. Del "experiencing" a "focusing". trayectoria y metodología..
4. El cuerpo: acercamiento y reflexiones. La consciencia corporal anatomía emocional. teoría y praxis.
5. La escucha activa o terapéutica: formas de practicarla y mejorarla.
6. Introducción al Enfoque Corporal de Gendlin: conceptos fundamentales los pasos de la técnica. el proceso de trabajar sensaciones, sentimientos y significados en el cuerpo.

Profundización:

7. Formas diversas de trabajar la expresión simbólica del experiencias.

8. El enfoque corporal de emociones negativas complejas.
9. El focusing de la cualidad positiva.
10. El cuerpo en psicoterapia y psicoterapias corporales: pistas para una Conceptualización.
11. Teoría. subyacente de la personalidad. Teoría del cambio y sus implicaciones.
12. La supervisión del "guiar y ser guiado" al practicar la técnica..
13. Focusing con uno mismo, en parejas o en grupo: dificultades y posibilidades.
14. Campos actuales de aplicación y de investigación

BIBLIOGRAFÍA:

Lectura y reflexión de los libros y artículos:

ALEMANY, C., *Psicoterapia experiencial y Focusing: la aportación de Eugene Gendlin*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1997.

BAQUERO, V. (1995) *Psicoterapia centrada no corporal*. Edições Loyola, Sao Paulo, Brasil.

GARCÍA-MONGE, J.A., *El Focusing de Gendlin como estructura técnica del darse cuenta gestáltico*. Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista. Nº 5, 1983, págs. 71-81.

GENDLIN, E.T. *Focusing-Oriented Psychotherapy. A Manual of the Experiential Method*, Guildford Press, Nueva York, 1996. [Próxima aparición en español: *Focusing como orientación psicoterapéutica*. Manual del Método Experiencial al. Paidós, Barcelona, 1998]

GENDLIN, E., *Focusing: Proceso y técnica del Enfoque Corporal*. Mensajero, Bilbao, 1993.

LEIJSEN, M., *Cómo crear una distancia de trabajo para las imágenes desbordantes: comentarios sobre una transcripción terapéutica*. En: Brazier, D., *Más allá de Carl Rogers* Desclée de Brouwer, Bilbao, 1997, págs. 115-128

MARQUÉS-TEIXEIRA, J., *Psicodrama centrado-en-el-cliente*. En; Brazier, D., *Más allá de Carl Rogers* Desclée de Brouwer, Bilbao 1997, págs. 185-194.

SIEMS M. *Tu cuerpo tiene la respuesta. Focusing como método de autoconocimiento*, Mensajero. Bilbao. 1991.

SIEMS, M. *Tu cuerpo sabe la respuesta*. Mensajero, Bilbao, 1991.

WEISER COMELL, A., *La enseñanza del Focusing utilizando cinco pasos y cuatro destrezas*. En: Brazier, D., Más allá de Cari Rogers, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1997, págs. 145-156.

1) Artículos

Se irán proporcionando a lo largo del curso, indicando en cada caso la metodología a seguir.

Se recomienda tener un cuaderno_reservado al proceso de aprendizaje personal. Ahí se podrá tomar nota ojalá que semanalmente de las vivencias que ocurran, citas o párrafos significativos, comentarios o resonancias, dudas o clarificaciones, para tender un puente entre lo que se va exponiendo en el grupo y el propio trabajo personal inserto en la vida diaria. En el "tiempo para la creatividad" podremos dar cauce a estas anotaciones y contribuciones o ahí mismo dejar tiempo para escribir sobre lo que está pasando.

(1^{er} trimestre)

"Sobre el constructo del experiencing" cfr. **GONDRA, J.M.**, *La psicoterapia de Carl Rogers*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1975, cap. 9.

(2^o trimestre)

GENDLIN, EUGENE. *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Ed. Mensajero. 1997

SIEMS, MATING. *Tu cuerpo sabe la respuesta. Focusing como método de autoconocimiento. Una guía práctica*. Ed: Mensajero. 1997

MÓDULO DE BIOENERGÉTICA.

Profesor: Miguel Ángel Redondo

La Bioenergética es una forma de entender la personalidad en términos psicosomáticos. Es una psicoterapia que combina el trabajo corporal con el mental, que mediante ejercicios corporales y expresivos pretende arrancar de nuestras tensiones musculares y rigideces personales emociones y sentimientos para que, tras

el análisis verbal que se considere más adecuado (analítico, gestáltico o rogeriano), deshacer el entramado mental y corporal que nos hace sentirnos mal.

OBJETIVOS:

- Experimentar en nuestros cuerpos y procesos personales la aportación de la bioenergética a nuestra maduración como terapeutas y a la de nuestros pacientes
- Entrenar y formar en algunas técnicas y ejercicios bioenergéticos, útiles para un abordaje corporal de los conflictos emocionales, integrables en cualquier enfoque terapéutico.

METODOLOGÍA:

Fundamentalmente de manera experiencial, en 5 talleres de fin de semana en octubre, diciembre, enero, febrero y marzo, (6 créditos, 60 horas.).

Y reflexionando conjuntamente, sobre qué es y como se realiza un proceso terapéutico bioenergético individual y grupal, unas veces de forma sistemática, lógica, coherentemente estructurada; en lecturas y otras, muchas mas en sesiones reales con nosotros mismos

CONTENIDOS:

Nota: La metodología incluye ejercicios de sensibilización y la práctica de las técnicas (en individual, parejas o grupos).

1. Introducción a la sabiduría corporal y a una terapia del cuerpo
 - 1.1. El cuerpo en psicoterapia y psicoterapias corporales: pistas para una conceptualización.
2. Introducción a la Bioenergética:
 - 2.1. Desarrollo histórico y proceso evolutivo: Escuelas
 - 2.2. Conceptos fundamentales y técnicas utilizadas
 - 2.3. Las estructuras caracteriales de Reich en la perspectiva de Lowen. Bloques y tensiones corporales: mentales *energéticos o emocionales*
3. La Bioenergética y sus técnicas corporales: líneas de profundización:
 - 3.1 Psicodiagnóstico y lectura corporal : Anatomía Emocional
 - 3.2. El trabajo con bloqueos o tensiones corporales históricas la búsqueda de la armonía corporal a través del flujo de la propia armonía vital

4. El Uso e integración de estas técnicas corporales en el proceso terapéutico individual o grupal: por sí mismas o como complemento de otros enfoques.
5. Ejercicios Bioenergéticos.
6. Tipología caracteriales.

BIBLIOGRAFIA

- DADOUN, ROGER:** *Cien Flores para Reich*. Anagrama, Barcelona 1978.
- HOWARD, J.** *Tóqueme, por favor*. Kairos, Barcelona 1977.
- JANOV, A.** *El Grito Primal*. Sudamericana, Buenos Aires 1975
- KELEMAN, S.** *La experiencia somática*. Colección Serendipity Maior de Desclée De Brouwer. Bilbao 1997.
- KELEMAN, Staley:** *Anatomía Emocional*. Colección Serendipity Maior de Desclée De Brouwer. 1996 Bilbao
- KESSELMAN, S.** *El pensamiento corporal*. Ediciones Paidós Iberica, Barcelona 1990.
- LAPASSADE, GEORGES:** *La Bioenergía*. Gedisa, Barcelona 1996.
- LOWEN, A.** *Amor y Orgasmo*. Era Naciente, Buenos Aires 1993.
- LOWEN, A.** *Bioenergética*. Ed. Diana, México 1980.
- LOWEN, A.** *Ejercicios de bioenergética*. Sirio, Málaga 1988.
- LOWEN, A.** *El amor, el sexo y la salud del corazón*. Herder, Barcelona 1990.
- LOWEN, A.** *El gozo*. Era Naciente, Buenos Aires 1994
- LOWEN, A.** *El lenguaje del cuerpo*. Ed. Herder. Barcelona 1995.
- LOWEN, A.** *La Depresión y el Cuerpo*. Alianza Editorial, Madrid 1986.
- LOWEN, A.** *La espiritualidad del cuerpo: Un camino para alcanzar la armonía*. Paidós Iberica , Barcelona 1993.
- LOWEN, A.** *La experiencia del placer*. Ediciones Paidós Iberica, Barcelona 1988
- LOWEN, A.** *La Traición al Cuerpo*. Era Naciente, Buenos Aires 1994.
- LOWEN, A.** *Miedo a la vida*. Era Naciente, Buenos Aires 1995.
- LOWEN, A.** *Narcisismo: Negación del Yo verdadero*. Pax, México 1983.
- NAVARRO, F.** *Metodología de la vegetoterapia-caracteroanalítica*.

Publicaciones Orgón, Valencia 1990.

ORR, LEONARD, *Rebirthing*. *Respiración consciente*. Inspiration Univ., Barcelona 1989.

RAKNES, O. *Wilhelm Reich y la Orgonomía*. Publicaciones Orgón, Valencia 1995.

REICH, W. *Análisis del Carácter*. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona 1995

REICH, W. *La Función del Orgasmo*. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona 1993.

ROLF, I. P. *Rolfing: la integración de las estructuras del cuerpo humano* Ediciones Urano. Barcelona 1994.

SARKISSOFF, JEAN: *Cuerpo y Psicoanálisis*. Colección Serendipity de Descée de Brouwer. Bilbao 1996.

SCHUTZ, W.C.: *Todos Somos Uno*. Amorrortu, Buenos Aires, 1978.

SINELNIKOFF, C.: *La Obra de Wilhem Reich*. Siglo XXI Editores, Madrid 1978.

VINARDI, LIVIO: *Biopsicoenergética: el ser humano como medida*. Barath, Madrid 1987.

C. MEDICINA PSICOSOMÁTICA

Profesor: Manuel Paz Yerpas

OBJETIVOS:

- Adquirir una visión **psicosomática** de la enfermedad.
- Comprender las reacciones psicológicas ante la enfermedad

CONTENIDOS:

1. Consideraciones generales. Concepto de Alexitimia. Pensamiento operatorio. Escuelas
2. Psicosomática y aparato digestivo
3. Psicosomática y sistema cardio-vascular

4. Psicossomática y aparato respiratorio
5. Psicossomática y sistema osteo-locomotor. Enfermedades reumáticas
6. Psicossomática y obesidad
7. Psicossomática y trastornos del comportamiento alimentario: Anorexia y bulimia
8. Psicossomática y dermatología
9. Psicossomática y trastorno de ansiedad
10. Psicossomática de los trastornos depresivos. Sus equivalentes
11. Otros temas (Endocrinología. Neurología. Ginecología. Inmunología. Oncología, etc)

BIBLIOGRAFÍA:

- ABRAHAM, S., DEREK LLEWELLYN-JONES.** Anorexia y bulimia. Alianza. 1994
- ABRAHAM, G.** Clínica Psicossomática. Masson. 1993
- ABRAMSON, E.** El comer emocional. Serendipity. Desclée de Brouwer. 1999
- ALEMANY, C. GARCIA, V.** El cuerpo vivenciado y analizado. Serendipity. Desclée Brouwer. 1990
- ALVAREZ REINARES, C.** La piel como frontera. Yalde. 1997
- ANGUERA DE SOJO PEYRA.** Medicina Psicossomática. Doyma. 1988.
- BERTHERAT TERRÉESE.** El cuerpo tiene sus razones. Paidós. 1992
- COBO, C.** La depresión infantil. Temas de hoy. 1993
- COUREL, R.** La cuestión psicossomática. Manantial. 1996
- CRUZADO, J.A.; PUENTE de la M.L.** Lo psicossomático. Aguilar. 1997
- CHINCHILLA, A.** Guía teórico-práctica de los trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia y bulimia. Masson. 1994
- CHIOZZA, L.** ¿Por qué enfermamos? Alianza. 1998
- DELAY, JEAN.** Introducción a la Medicina Psicossomática. Masson
- DESCAMPS, M.A.** El lenguaje del cuerpo y la comunicación corporal. Deusto. 1990
- DIEZ CUESTA, A.** Los laberintos de la neurosis obsesiva. Grupo Cero. Colección Psicoanálisis y Medicina. 1993
- DOUGALL MAC. JOYCE.** Teatros del cuerpo. Julián Yébenes. 1991
- DUNBAR, F.** Medicina Psicossomática y Psicoanálisis de hoy. Paidós. 1965
- ENGEL, B.T.** Psychosomatic medicine, behavioral medicine just plain medicine. Psychosom. Med. 1986
- GOLEMAN, D.** La salud emocional. Kairós. 1997
- GONZALEZ DE RIVERA, J.L., VELA, A.** Manual de Psiquiatría. Karpós. 1980

- GONZÁLEZ DE RIVERA, J.L.** Medicina Psicosomática. Icepss. Instituto Canario de estudios y promoción social y sanitaria. 1996
- GONZÁLEZ DE RIVERA, J.L.** Estrés psicosocial como factor precipitante de enfermedad. CEPYP. Barcelona. 1979
- HAYNAL, A.** Manual de Medicina Psicosomática. Masson. 1980
- KORNBLIT, A.** Somática familiar. Gedisa. 1984
- KREISLER, L.** La desorganización psicosomática del niño. Herder. Barcelona. 1985
- LAIN ENTRALGO, P.** La relación médico-enfermo. Alianza universidad. 1983
- LÓPEZ SÁNCHEZ, J.M. y otros.** Resúmenes de Patología Psicosomática. Volúmenes I y II. Cep (Centro de estudios psicopatológicos) 1989.
- LOCKE, S.** El médico interior. Sudamericana. 1991
- LUBAN-PLOZZA, B. y otros.** El enfermo psicosomático en la práctica. Herder. 1997
- MARTÍNEZ PINA, A.** Patología psicosomática en la clínica médica y psicológica. Científico médica. 1973
- MARTY PIERRE.** El orden psicosomático. Movimientos individuales de vida y muerte. Desorganizaciones y regresiones. Promolibro. 1995
- MENASSA, M. O. y OTROS.** Medicina Psicosomática. Ed. Grupo Cero. Colección Psicoanálisis y Medicina. 1993
- NASIO, J.D.** Los gritos del cuerpo. Paidós. 1995
- OLBRICHT, J.** Lo psíquico y nuestra salud. La influencia psicosomática. Herder. 1991
- ONNIS, L.** Terapia familiar de los trastornos psicosomáticos. Paidós. 1985
- ONNIS, L.** La palabra del cuerpo. Herder. 1996
- ORNISTEIN, R. y otros.** El cerebro que cura. Gránica. 1991
- PAEZ ROVIRA, D.** Salud, expresión y represión social de las emociones. Promolibro. 1993
- PALAO VIDAL, D.; MARQUEZ ROWE, J.** Guía psiquiátrica en atención primaria. Smith Kline Beecham. 1996
- PINILLOS, J.L.** Psicopatología de la vida cotidiana. Espasa Calpe. Boreal 1977
- ROF CARBALLO, J.** Teoría y práctica Psicosomática. Desclée de Brower. 1984
- SERRANO, V. , HERRERA, E.** Aportaciones a la Medicina Psicosomática. Estudios y ensayos de la Universidad de Málaga. 1997
- SIFNEOS, P.E.** The prevalence of Alexithymie characteristics in psychosomatic patients. Psychoter. 197
- THOMAS, J.** Enfermedades psicosomáticas. Salvat. Barcelons. 1989
- VALDES, FLORES, TOBEÑA, MASSANA.** Medicina Psicosomática. Bases psicológicas y filológicas, Trillas. 1983

VALLEJO RUILOBA. Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Masson Salvat. 1993

DSM IV. Breviario. Criterios diagnósticos. Masson. 1995

D. ÉTICA PROFESIONAL

Profesor: Javier Martín Hogado

OBJETIVOS:

Fomentar la sensibilidad a los diversos problemas éticos que pueden surgir en el quehacer profesional, analizando las normas y principios éticos implicados y adiestrándose en la argumentación ética.

METODOLOGÍA:

Exposición teórica, comentario de textos y análisis de dilemas éticos. (Casos).

CONTENIDOS:

1. ¿Por qué una ética en Psicología? Los problema éticos: del libre arbitrio a los códigos deontológicos. Posibilidades y limitaciones de los códigos deontológicos. Deontología y ética.
2. Normas éticas, principios éticos y valores: una primera aproximación.
3. Consentimiento informado, consentimiento válido.
4. Privacidad y confidencialidad. Tratamiento del material confidencial y regulación de su accesibilidad.
5. Relaciones de doble rol y conflicto de intereses.
6. Conocerse a sí mismo: competencia y fragilidad del profesional.
7. Ética en psicoterapia. La relación terapéutica: derechos del paciente y responsabilidades del terapeuta. El terapeuta como "hacedor" de realidades. Terapia y valores.
- 8 Aspectos éticos de la sexualidad y de la terapia sexual.
- 9 Suicidio.
- 10 Terapia de pareja y familia. Terapia de grupo.
- 11 Remuneración. Comportamiento del profesional en el contexto de un mercado de oferta/demanda.

BIBLIOGRAFÍA:

FERNANDEZ, J. L. y HORTAL, A. (1994). *Ética de las profesiones*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

FRANCA-TARRAGO, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la Psicoética*. Bilbao: Desclée De Brower.

ROSENBAUM, M. (1985). *Ética y valores en psicoterapia*. México: Fondo de Cultura Económica.

WADELEY, A. y BLASCO, T. (1995). *La ética en la investigación y la práctica psicológicas*. Barcelona: Ariel.

E. PSICOPATOLOGÍA PRÁCTICA

Profesor: Rafael Fernández García Andrade

OBJETIVOS:

- Profundizar en el concepto de anormalidad psicológica
- Conocer los sistemas de clasificación de los trastornos mentales más utilizados
- Aproximarse al estudio de la etiología y los modelos teóricos de la Psicopatología

CONTENIDOS:

1. HISTORIA CLÍNICA
2. EXPLORACIÓN PSIQUIÁTRICA
3. DEPRESIÓN
4. ANSIEDAD
5. TRASTORNOS OBSESIVO-COMPULSIVO
6. ESQUIZOFRENIA
7. PARANOIA
8. TRASTORNOS DE PERSONALIDAD
9. PSICOFÁRMACOS

BIBLIOGRAFÍA:

"*DSM 4, Manual diagnóstico diferencial*". **Masson.1999.**

CODERCH, Juan. "*Psiquiatría dinámica*". Barcelona. Herder, 1979

EY, HENRY - BERNARD, P - BRISSET, Ch. "*Tratado de Psiquiatría*"
Barcelona, Toray Masson, 1978 (8a)

HAROLD I. KAPLAN "*Sinopsis de Psiquiatría*" Ed. Panamericana 1999.

J. VALLEJO RUILOBA "*Introducción a la psicopatología y psiquiatría.*"

J.L. AYUSO I. SAINZ "*La Depresión desde la perspectiva psicobiológica*"
Jaripo s.a.1987.

MACKINNON, Roger - MICHELS, Robert. "*Introducción a la psicopatología
y psiquiatría*" Madrid, Interamérica, 1973

MASSON "*DSM IV. Manual diagnóstico diferencial*". 1999

VALLEJO RUILOBA. "*Introducción a la psicopatología y psiquiatría*"
Barcelona, Masson, 1991

VALLEJO-NÁJERA, Juan Antonio y OTROS. "*Introducción a la
psicopatología y psiquiatría*" Salvat, 1980

VALLEJO-NÁJERA. Juan Antonio. "*Introducción a la psiquiatría*"
Barcelona. Ed. Científico Médica, 1981 (15a)

VARIOS. FREEDMANN, A. M - KAPLAN, H. I. - SADOCK, B. J. *Tratado de
psiquiatría.* Salvat, 1975 DSM-III-R. Barcelona, Masson, 1992 DSM-IV
Barcelona, Masson, 1995

F. CURSO TEÓRICO EXPERIMENTAL DE DINÁMICA DE GRUPOS

CONTENIDOS:

1. El laberinto de los nombres y de los métodos.
2. Los grupos son una lucha de fuerzas poderosas.
3. El camino americano hacia el éxito: El punto de vista Interaccional
4. Herramientas para trabajar. Instrumentos empleados por la dinámica de grupos Interaccional.
5. Algunos grandes nombres.

6. El dolor viene de Europa: El punto de vista grupal.
 7. Herramientas para el trabajo que usa Tavistock.
 8. Los grandes nombres de Tavistock.
 9. Retirarse al jardín interior: El punto de vista intrapersonal o humanístico.
 10. Herramientas para el crecimiento.
 11. Los grandes humanistas
 12. Dinámica de grupos en los noventa. La alternativa de la integración.
 13. Etapas de la vida grupal.
 14. Un modelo integrador.
- Apéndice: ¿Es eficaz la Dinámica de Grupos? Algunas investigaciones realizadas en España.

METODOLOGÍA:

40 horas prácticas de Dinámica de Grupos en régimen de internado.
Lectura y recensión por capítulos del libro de Luis López-Yarto.

BIBLIOGRAFÍA:

- ANTONS, K.**, "*Práctica de la dinámica de grupos*," Herder/ Barcelona, 1979.
- BACK, K.W.**, "*Beyond Words*", Londres, Penguin 1973.
- BEAL, G.M., Y BOHIER, J.M.**, et al., "*Conducción y acción dinámica de grupo*"s, Kapelusz, Buenos Aires, 1964.
- BERNE, E.**, "*Games People play*", Grove press, NY. 1964. Trad. Española: *Los Juegos en que participamos* Ed. Javier Vergara, Buenos Aires, 1966.
- BION/ W.R.** "*Experiencias en grupos*", Paidos, Buenos Aires, 1963.
- BRADFORD, L.P.**, Ed., *T-Group Theory and Laboratory Method*, John Wiley and Sons, New York, 1964. Varios capítulos de este libro están traducidos al español constituyendo volúmenes distintos: Véase Benne, K.D., *Psicodinámica del grupo T*, Paidos, Bs. Aires, 1975. Y Gibb, J.R, *Teoría y práctica del grupo T*, Paidos, Bs. Aires, 1975.
- BRADFORD, L.P.**, "*Group Development*", Univ. Assoc., La Jolla Ca./
- BUBER, M.**, "*Yo y Tú*", Nueva Visión, Bs. Aires, 1969.
- CARTWRIGHT, E. Y ZANDER, M.**, "*Group Dynamics*", Harper, NY 1968. Trad. española *Dinámica de Grupos*, Trillas, México, 1979.

- COUSINET, R.** "Un nuevo método de trabajo libre por grupos" Losada, Buenos Aires, 1979.
- CROWFOOT, JAMES,** "*The Tavistock group relations Conference: description and comparison with Laboratory Training*", TSR Working Paper, Ann Arbor, Michigan 1971.
- CULBERT, S.** "It takes two to see One," NTL, Washington, 1976.
- DEWEY, JOHN** "*Liberalism and social action*", NY 1935.
- ELLIOT, J.,** "*The theory and Practice of Encounter Group Leadership*", Berkeley, Ca. 1976.
- FERNÁNDEZ MARTOS, JOSÉ M^a.** "*Un modo de madurar juntos: dinámicas de grupo*" *Razón y Fe*, 45,1973, 241-252.
- FERNÁNDEZ-MARTOS, JOSÉ M^a.** "*Evaluación de los efectos de la Dinámica de grupos sobre la capacidad de comunicación*" Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, 1978.
- FERRY, GILLES,** "*El trabajo en grupo*", Fontanella, Madrid, 1971.
- FOULKES, S.H.,** "*Group process and the dynamics of the individual in the therapeutic group*", *British Journal of Medical Psychology*, 1961, 34, 23-31.
- FREUD, S.,** "*Psicología de las masas*," en *Obras Completas*, Biblioteca Nueva, Madrid, 1967, Tomo 1º, p.. 1127 ss..
- GARCÍA FORCADA, J.,** "*Niveles de comunicación en un grupo y formas de captarlos*". *Sal Terrae*, 1978,66, 537-545.
- GARCÍA-MONGE, J.A.,** "Comunicación y relaciones interpersonales en el interior del grupo." *Sal Terrae*, 1995, 83, 91-113.
- GARCÍA-MONGE, J.A.,** "*Tres dimensiones del grupo: Pertenencia, poder, amor*". *Sal Terrae*, 1978, 66, 503-510.
- GONDRA,** "*Facilitación del encuentro interpersonal y grupal en Cari Rogers*", *Sal Terrae*, 1978, 66, 529-536.
- GONZÁLEZ, PILAR,** "*Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*," Barcelona 1995.
- GRINBERG, L. SOR, D. Y TABAK, E.,** "*Introducción a las ideas de W.Bion*", Nueva Visión, Bs. Aires, 1976.
- HEIDER, J.,** "*Catharsis in Encounter*", *J. of Humanistic Psychology*,14,1974.

- HEIMÁN, F.S.,** "Dirección de grupos, teoría y práctica", Limusa, Bs.Aires, 1976.
- HERBERT, E.L. Y FERRY, G.,** "Pedagogía y Psicoterapia de los grupos," Nova Terra, Barcelona, 1973.
- HOSTIE, R.,** "Técnicas de Dinámica de Grupo", ICCE, Madrid, 1979.
- HUSENMAN, S.,** "Introducción a la dinámica de grupo". Trillas, México, 1979.
- JENKINS, D.** "What is Group dynamics?", en *Adult Education*, Abril 1950. (Este artículo se puede encontrar reproducido en el libro *Group development*, N.T.L., Washington, 1961 P.5 ss.).
- KESSELMAN, HERNÁN,** "Las escenas temidas del coordinador de grupos", Ed. Fundamentos, Buenos Aires, 1978.
- KISSEN, M., Ed.,** "Dinámica de grupo y psicoanálisis de grupo" México 1979.
- KLEIN, EDWARD B. AND ASTRACHAN, BORIS,** "Learning in groups: A comparison of study groups and T-Groups", *Journal of Ap.Behavioral Sciences*, 7.1971, 659-689.
- KNOWLES, M.S. Y KNOWLES, H.F.,** "Introduction to group dynamics", Assoc. Press, New York, 1972.
- LAKIN, M.,** "Interpersonal Encounter: Theory and practice in Sensitivity Training", McGraw Hill, New York, 1973.
- LANSKY, L.M.,** "The content oriented workshop", *Social Change*, 4, 1972.
- LAWRENCE, CORDÓN W.,** (Ed.), "Exploring Individual and Organizational Boundaries" Wiley, NY, 1979.
- LEVINE, N. Y COOPER, C.L.,** "T-Groups: Twenty Years on. A Prophecy. *Human Relations*", 29, 1976, 1-23.
- LEWIN, K.,** "Dinámica de la personalidad", Morata, Madrid, 1973.
- LEWIN, K.,** "Field Theory in Social Science", NY. 1951, p. 169. Trad.española: Teoría del campo en la ciencia social, Paidós, Buenos Aires, 1978.
- LIFTON, W.M.,** "Trabajando con grupos", Limusa, Buenos Aires, 1972.
- LIMBOS, E.,** "Cómo animar un grupo", Marsiega, Madrid, 1979.

- LÓPEZ-YARTO ELIZALDE, L.**, *"El culto al presente"*. Sal Terrae, 1983,71, 597-609.
- LÓPEZ-YARTO ELIZALDE, L.**, *"Para trabajar la cuestión grupal"*. Sal Terrae, 1987, 75, 71.
- LÓPEZ-YARTO ELIZALDE, L.**, *"Dogmatismo y Dinámica de Grupos"*, Narcea, Madrid, 1981.
- LÓPEZ-YARTO ELIZALDE, LUIS**, "La dinámica de grupos," en Sánchez Rivera, J. (Ed.): *Integración mental y Psicología humanística*, Marova, Madrid, 1979. Cap. 4º.
- LUNDGREN, DAVID C.**, *"Trainer style and Patterns of Group Development"*, Journal of Applied Behavioral Sciences, 1971,7,689.
- MANN, JOHN**, *"Encounter"*, Simón and Schuster, New York, 1970.
- MARTÍNEZ CORTÉS, J.**, *"Pertenenencia grupal y necesidades humanas: confianza autonomía-creatividad"*. Sal Terrae, 1995, 83, 115128.
- MASLOW, A.**, *"The further reaches of Human Nature"*, NY./ 1973. Trad. española: *Amplitud potencial de la naturaleza humana*, Trillas, México, 1982.
- MASLOW, A.**, *"Toward a Psychology of being"*, NY,1962. Trad. española, *El hombre autorrealizado*, Kairos, Madrid, 1970.
- MAY, R.**, *"Man`s search of himself"*, Signet Books, NY.,1967. Trad. española: *El hombre en busca de sí mismo*, Ed. Central, Buenos Aires,1974.
- MILI, C.R.**, *"Selections from Human Relations Training News"*, N.T.L., Washington, 1969.
- MIRALLES SANGRO, F.**, *"Alienación: Concepto, Medida y Cambio"*, Tesis Doctoral, Editorial de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 1982.
- MORENO, J.L.**, *"Psychodrama and Group Psychodrama"*, *Sociometry*, IX,1946, 249-253.
- PALLARÉS, M.**, *"Técnicas de grupos para Educadores"* ICCE, Madrid, Madrid, 1980.
- PERIS, FRITZ**, *"The Gestalt approach and Eyewitness to Therapy"*, Science and Behavior Books, Calif. 1973.

- PERIS, FRITZ,** " *In and out the Garbage Pail*", New York, 1972,
- PFEIFFER, J.W. Y JONES, J.E.,** " *Structured Experiences for Human Relations*", Vols. I-IX. Univ. Assoc. Press., Iowa. Desde 1970.
- PINILLOS, J.L.,** " *Ejercicios de comprensión en la sociedad americana*", *Medicamenta*, 1963, 369.
- PORTER, L. Y MOHR, B.,** " *Readingbook for Human Relations Training 11*", Science and Behavior Books, Washington, 1982.
- RICE, k** " *Learning for leadershi. Interpersonal and Intergroup relations*", Tavistock Publications, Londres 1965 Hay Trad. esp. con el título de *El aprendizaje del liderazgo*, Herder, Barcelona, 1980.
- ROGERS, CARL,** " *Grupos de Encuentro*", 1º. Ed. inglesa 1970. Traducción española Amorrortu, Buenos Aires, 1973.
- RUIZ DE ARANA MARONE, C.,** " *El Autoconcepto y sus posibilidades de cambio a través de la dinámica de grupos*", Tesis Doctoral, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 1997.
- SCHEIN, E.H., Y BENNIS, W.G.,** " *El cambio personal y organizacional a través de métodos grupales*", Herder, Barcelona, 1980.
- SCHUTZ, W.,** " *Todos somos uno*", Amorrortu, Buenos Aires, 1973.
- SCHUTZ, W., FIRO** " *A Three-Dimensional Theory of Interpersonal Behavior*", Rinehart and Co. N.Y., 1958.
- SCHUTZ, WILLIAM,** " *JOY*", Grove Press, NY 1960.
- SCHUTZENBERGER, A.A.,** " *Diccionario de Técnicas de grupo*", Atenas Salamanca, 1974.
- SEBRING, R.H.,** " *Educators learn by experience*", *Social Change*, 3, 1974
- SHEPARD, A.,** " *Personal growth Laboratorios: Toward an alternative Culture*", *Journal of Applied Behavioral Sciences*, 1970, 159 ss.
- SIROKA, R.W. ET AL.,** " *Sensitivity training and Group encounter*", Grosset Univ. Library NY, 1971.
- SLAVSON, S.R.,** " *A Textbook in Analytic Group psychotherapy*", NY 1964.
- SMITH, P.B.,** " *Small groups and personal change*", Methuen and Co., Londres, 1980.
- TRECHERA HERREROS, J.L.,** " *El trastorno narcisista de la personalidad:*

Concepto, medida y cambio". Publicaciones ETEA, Córdoba, 1997.

TRIST, E. Y SOFER, C., "*Explorations in Group Relations*", Leicester Univ. Press, 1959.

WECHSLER, IRWING R. Y SCHEIN, EDGARD H. "*Issues in Training*" ,N.T.L., Washington, 1962.

WHEELAN, S.A., "*Group Processes*", Allyn and Bacon, Boston, 1994.

7. PROFESORADO ESTABLE Y SUPERVISORES CLÍNICOS:

Todos Psicoterapeutas acreditados en la FEAP

ALEMANY BRIZ, Carlos.

Doctor en Psicología. Diplomado en Psicología Clínica. Master of Arts (Springfield, EE.UU) Trainer Diplomado del el Instituto Focusing de Chicago. Profesor de Comillas.

BLANCO GARCÍA, Jesús.

Licenciada en psicología. Psicología clínica. Especialistas en clínica psicosomática. Más tres en hipnosis clínica.

BURDIEL NALES, José María

Licenciado en Psicología filosofía. Psicoterapeuta individual y de grupo. Profesora de Comillas. Director del master.

FERNÁNDEZ GARCÍA ANDRADE, Rafael

Psiquiatra.

GASCÓN JUSTE, Isabel

Tráiler certificado por el Instituto Focusing de N.York. Directiva del Instituto español de Focusing. Terapeuta.

GARCÍA-MONJE REDONDO, José Antonio.

Licenciada en Filosofía y Psicología. Diplomado en Lumen Vitae (Bruselas) y en la Asociación Médica-Psicológica AMAR de París.

GIL OJEDA, María Eulalia

Licenciada en psicología clínica. Psicoterapeuta individual y de grupo.

HERRERA JOFRE, José M^a

Licenciado en Psicología y Economía. Psicoterapeuta individual y de grupo. Coach. Profesor de la U.P. Comillas.

MARTÍN - ARAGÓN, Mari Carmen

Formadora del Instituto Focusing de N.York. Psicóloga clínica individual, de grupo de pareja y familia.

REDONDO, Miguel Ángel

Psicólogo clínico. Master en Psicoterapia individual y de grupo. Miembro de la Sociedad Española de Terapia Bioenergética, (FEAP).

ORTIGOSA PEROCHENA, Javier

Licenciado en Psicología y Filosofía. Diplomado en Psicología Clínica. Psicoterapeuta individual y de grupo.

PAZ YEPES, Manuel

Especialista en Medicina Interna y Psicosomática. Psicoterapeuta individual y de grupo.

RODRÍGUEZ ZAFRA, Mónica

Profesora de la UNED. Psicoterapeuta Individual y de Grupo.

VELASCO MURÍAS, Carlos

Licenciado en Filosofía. Licenciado en Pedagogía y Psicología (Lovaina). Diplomado en la Asociación Médica Psicológica AMAR de París.

VILLEGAS BESORA, Manuel

Doctor en Psicología. Profesor titular de la Universidad de Barcelona. Director del Master en Terapia Cognitivo-Social (UB). Director de la Revista de Psicoterapia.

8. SUPERVISIÓN

Dos casos y un mínimo de 300 horas de tratamiento y 100 horas de supervisión (de las cuales el menos 50 horas serán supervisiones en la modalidad de psicoterapia individual)

SUPERVISORES RECONOCIDOS:

ALEMANY BRIZ, Carlos. Doctor en Psicología. Diplomado en Psicología Clínica. Máster of Arts (Springfield, EE.UU.). Trainer Diplomado del "The Focusing Institute of Chicago". Profesor de la U.P.Comillas. *COLEGIADO: M-04.760*

BURDIEL NALES, José M^a. Licenciado en Psicología y Filosofía. Psicoterapeuta Individual y de Grupo. Profesor de la U.P.Comillas. Jefe de estudios. *COLEGIADO: M-04.184*

GARCIA-FORCADA, Javier. Licenciado en Psicología. Psicoterapeuta individual y de grupo

GARCÍA-MONGE REDONDO, José Antonio. Licenciado en Filosofía y Psicología. Diplomado en Lumen Vitae (Bruselas) y en la Asociación Médico-Psicológica AMAR de París. Profesor de la U.P.Comillas. *COLEGIADO: M-06342*

GIL OJEDA, M^a. Eulalia. Licenciada en Psicología Clínica. Psicoterapeuta Individual y de Grupo. Profesora de la escuela de formación de Cáritas. *COLEGIADO :M-01048*

MAÑOS GOZALBO, Amadeo. Licenciado en Filosofía y Psicología Clínica (Univ. Madrid), Psicoterapeuta Individual y de Grupo. *COLEGIADO: M-0227*

NUÑEZ PARTIDO, Antonio. Doctor en Psicología. Psicólogo Clínico. Miembro de la Sociedad Española de Terapia Bioenergética (FEAP). Profesor de la U.P.Comillas. *COLEGIADO:M-3071*

ORTIGOSA PEROCHENA, Javier. Licenciado en Psicología y Filosofía. Diplomado en Psicología Clínica. Psicoterapeuta Individual y de Grupo. Profesor de la U.P.Comillas. *COLEGIADO :M-02.642*

VELASCO MURÍAS, Carlos. Licenciado en Filosofía. Licenciado en Pedagogía y Psicología (Lovaina). Diplomado en la Asociación Médico Psicológica AMAR de París.
COLEGIADO: M-02041

9. ACREDITACIONES Y RECONOCIMIENTOS



FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE
PSICOTERAPEUTAS

Para acreditación como psicoterapeutas cumplido los registros establecidos

ASOCIACIÓN DE PSICOTERAPEUTAS LAUREANO CUESTA



COMUNIDAD DE MADRID

Computable para Oposiciones